

Приложение II. 7
к ООП по специальности
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских зданий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»
08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных гражданских зданий»

Екатеринбург

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» для специальности 1 курса 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных гражданских зданий».

1.2 Место учебного предмета в структуре программы: входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Процесс изучения предмета направлен на формирование общих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной

речи в разных речевых ситуациях;

- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

Личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 29.06.2017 N 613](#))
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1645](#))

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Результаты освоения основной образовательной программы	Коды формируемых элементов общих компетенций
<i>Личностные результаты</i>	ОК 1-ОК 09
ЛР1- ЛР 10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 09
ЛР1-ЛР 8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
ЛР 1-ЛР 10	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7
ЛР 1 –ЛР 10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
<i>Метапредметные результаты</i>	
– МПР 1- МПР 9	

Результаты освоения основной образовательной программы	Коды формируемых элементов общих компетенций
	ОК 1- ОК 09
<i>Предметные результаты</i>	
<i>III-III0</i>	ОК 1- ОК 09

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- строить свое устное высказывание с соблюдением норм литературного языка на всех его уровнях, как коммуникативное качество хорошей речи;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- задавать вопрос, слушать, устанавливать обратную связь, располагать к себе;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры; развивать интеллектуальные и творческие способности, развивать навыки самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличивать словарный запас; расширять круг используемых языковых и речевых средств; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Общее количество часов - 86

Во взаимодействии с преподавателем – **70**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы	86
Объем часов во взаимодействии с преподавателем:	70
<i>в том числе:</i>	
<i>обязательная аудиторная нагрузка</i>	32
<i>практические занятия</i>	30
<i>самостоятельная работа</i>	16
<i>Экзамен</i>	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	ЛР, ОК
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 5, ОК, 11 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10,
	1	Русский язык в современном мире. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			6	
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала		2	ОК 5, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, , ЛР 13 ЛР 8
	1	Язык и речь. Основные качества речи: правильность, точность, выразительность, уместность, чистота, богатство, ясность, понятность. Речевая ситуация и ее компоненты. Виды речевой деятельности.		
	Самостоятельная работа			
	1	Сообщение «Особенности построения текста, выполнение домашней работы»	2	
Тема 1.2 Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, , ЛР 13 ЛР 8, ЛР 14
	1	Признаки, структура текста. Тема, основная мысль, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи		
Тема 1.3 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 5, ОК 4, ОК 6, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1	Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			4	
Тема 2.1 Фонетические единицы	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 4, ОК 11 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, , ЛР 13 ЛР 8
	1	Фонетические единицы: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук, фонема. Соотношение буквы и звука.		
	Практическое занятие: выполнение фонетического разбора слов		2	ОК 2, ОК 11 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, , ЛР 13 ЛР 8
	Самостоятельная работа			
	Подготовить доклад на тему «Роль ударения в стихотворной речи»		2	

Тема 2.2 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 11 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, , ЛР 13 ЛР 8
	1	Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	Практическое занятие: правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Практическое занятие: правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.				
Раздел 3 Лексикология и фразеология			6	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	Самостоятельная работа			
1	Работа над индивидуальным проектом «Лексика и фразеология родного языка» (сбор и изучение информации, составление плана проекта)	4		
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянская лексика. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная, лексика устной речи (диалектизмы, жаргонизмы, арготизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	Практическое занятие составление словаря неологизмов		2	
Тема 3.3 Фразеологизмы	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 2, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1	Фразеологизм как средство выразительности речи. Синтаксическая роль фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи		
	Самостоятельная работа			
1	Подготовить сообщения по темам: «Слова-паронимы и точность речи», «Синонимия и речевая культура», «Антонимия и речевая культура», «Заимствованные слова в современном русском языке», «Фразеологизмы и крылатые слова в речи»	2		

	2	Подготовить сообщения по темам: «Типы и виды орфограмм», «Функции знаков препинания», «История знаков препинания», «Словари, помогающие проверять и создавать текст».	2		
Раздел 4 Морфемика. Словообразование			2		
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Содержание учебного материала		2		
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ			ОК 3, ОК 5, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие: выполнить морфемный и словообразовательный разбор разных частей речи				ОК 3, ОК 5, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
Раздел 5 Морфология и орфография			6		
Тема 5.1. Самостоятельные части речи	Содержание учебного материала		2		
	1	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.			ОК 3, ОК 5, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие: лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.				ОК 5, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие: лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.				ОК 5, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие: значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложения в тексте.				ОК 5, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие: грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола				ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие: Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.				ОК 1-ОК 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие: образование действительных страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями, Правописание –Н– и –НН– в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания при нем. Морфологический разбор причастия.				ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13,

			ЛР 14
	Практическое занятие: Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания при нем. Морфологический разбор деепричастий	2	ОК 1-ОК 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
Тема 5.2. Служебные части речи	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	1 Правописание предлогов и союзов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Отличие союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		ОК 1-ОК 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
Тема 5.3 Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК 5 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	1 Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложении с междометиями. Синтаксическая роль междометий и звукоподражаний.		ОК 3, ОК 5, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие: выполнение упражнения по правописанию служебных частей речи	2	ОК 3, ОК 5, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		8	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	1 Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
Тема 6.3 Простое предложение	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	1 Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	2 Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

	Практическое занятие: односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 11 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	Самостоятельная работа		
	Составление схем простых и сложных предложений, составление предложений по схемам	2	
	Подготовить сообщение «Русская пунктуация и ее назначение»	2	
Тема 6.4 Сложное предложение	Содержание учебного материала		
	1 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ОК 3, ОК 5, ОК 7 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
	Практическое задание: Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	ОК 3, ОК 5, ОК 7 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
	<i>обязательная аудиторная нагрузка</i>	32	
	<i>практические занятия</i>	30	
	<i>самостоятельные работы</i>	16	
	<i>экзамен</i>	8	
	ВСЕГО	86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты информационного материала (для стенда) по темам;
- комплекты раздаточного материала (по темам) для аудиторной работы обучающихся;
- тексты различных стилей, в том числе художественная литература для анализа;
- иллюстративный материал (по темам).

1.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гольцова Н. Г. «Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС». М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи[Электронный ресурс]: учебник/ Н.В. Кузнецова. 3-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. 368 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661709>

Дополнительные источники:

1. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений филол. профиля. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. -447 с. ISBN 5-7107-9570-4
2. Егораева, Г.Т.Русский язык.ЕГЭ: сборник заданий и методических рекомендаций[Текст]/ Г.Т. Егораева. – М.: Экзамен, 2017. -400. ISBN 978-5-377-05549-5
3. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования [Текст]/под ред. Н.А.Герасименко. – 16-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2016. -496 с. ISBN 5-7695-0918-5
4. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах [Текст]/ сост. Л.А. Петкевич. – Минск: Кузьма: 2017. -288 с.ISBN 978-985-579-138-7

Интернет ресурсы:

1. Всем, кто учится [сайт]. – URL: <http://www.alleng.ru>.
2. Журнал «Русский язык» [сайт]. – URL: <http://rus.1september.ru>.
3. Русские словари [сайт]. – URL:<http://slovari.ru>.
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [сайт]. – URL: <http://www.gramota.ru>
5. <http://znanium.com/>
6. <https://foxford.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых элементов ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь		
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 1-ОК 09	наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ, докладов, рефератов, связанных с будущей профессией, оценка результата выполнения письменных проверочных работ, тестов, устный опрос, оценка ответа на экзамене, написание письменных работ, в т.ч. сочинений;
анализировать языковые единицы точки зрения правильности, точности, уместности и целесообразности;	ОК 1-ОК 09	выполнение письменных проверочных работ, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, докладов;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	ОК 1-ОК 09	оценка хода и результата выполнения практических занятий, письменный опрос, оценка ответа на экзамене, умение использовать знания по предмету на практике;
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;	ОК 4, ОК 5,	оценка хода и результата выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене;
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания	ОК 2, ОК 3	оценка хода и результата выполнения устных и письменных ответов учащихся, защита творческих работ,

различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;		докладов, рефератов; участие в творческих конкурсах;
соблюдать на практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;	ОК 2, ОК 4, ОК 6	оценка результата выполнения письменных проверочных работ, устного опроса, оценка ответа на экзамене;
применять на практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	ОК 2, ОК 4	анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов, оценка хода и результата выполнения проектных заданий, умение использовать знания по предмету на практике;
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях;	ОК 1-ОК09	анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов, оценка защиты презентаций; оценка самостоятельно подготовленных устных сообщений;
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	ОК 4, ОК 5	устный и письменный опрос, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, оценка защиты презентаций, оценка результата выполнения проектных заданий, анализ построения сравнительных таблиц;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной	ОК 1-ОК 11	анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов перед учебной аудиторией,, анализ построения сравнительных таблиц, оценка защиты презентаций, оценка результата выполнения проектных заданий;

<p>деятельности;</p> <p>- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>- совершенствования коммуникативных способностей.</p>		
знать:		
связь языка и истории, культуры русского языка;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	оценка самостоятельных работ, выполнения практических заданий;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	ОК 1, ОК 2	оценка выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	ОК 1, ОК 2, ОК 4,	устный опрос, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, оценка ответа на экзамене;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка;	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	анализ и оценка устных ответов, оценка выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене;
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	ОК 6, ОК 7	анализ и оценка устных ответов, реферативных исследований, сообщений, оценка ответа на экзамене.